

附件 1

江苏省五年制高等职业教育办学单位  
人才培养工作水平评估

# 申 请 书

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院中华中专办学点

主管单位（部门）： 雨花台区教育局

法定代表人： 张勇

法定代表人电话： 13851538579

学校地址（邮编）： 210012

学校网址： http://www.njzhzz.cn/

申报年月： 2023 年 10 月

江苏省教育评估院制

2023 年 10 月

# 填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2.办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“当年”指提交评估申请的上一个学年；“近三年”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2023年10月份申报，“当年”为2022-2023学年的数据，“近三年”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；“近三个财政年”则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

（2）“自评分项指标达成情况表”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2023年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“当年”或“本学年”为2023-2024学年数据，“近三年”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“近三个财政年”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

4.本申请书中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

# 申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：

办学单位（盖章）：

年 月 日

# 目 录

---

- 一、办学单位基本情况
- 二、准入与退出基本条件对照表
- 三、自评总体概述
- 四、分项指标达成情况自评表
- 五、评估核心数据表
- 六、主管单位（部门）审核意见
- 七、设区市教育局审核意见

## 一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院 中华中专办学点	五年制高职 起始办学时间	2004年
办学类型	<input type="checkbox"/> 联院分院 <input checked="" type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input type="checkbox"/> 省中职“领航计划”学校 <input type="checkbox"/> 省现代化示范性职业学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省优质特色职业学校 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校建设单位 <input checked="" type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	张 勇	校长移动电话	13851538579
评估工作联系人	黄 飞	评估工作联系人 移动电话	13770636398
所在县市区 常住人口	62.4 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<b>办学条件</b>			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	150.26	/	/
学校建筑面积（平方米）	128377.19	/	/
教职员工总数（人）	177	/	/
全日制教育在校学生数（人）	2390	1261	1129
当年招生人数	796	415	381
专任教师数（人）	147	87	60

硕士及以上专任教师数（人）	59	36	23
硕士及以上专任教师比例（%）	40.13	41.37	38.33
副高及以上专任教师数（人）	51	31	20
副高及以上专任教师比例（%）	34.69	35.63	33.33
专任专业教师数（人）	86	51	35
双师型专任专业教师数（人）	64	42	22
双师型专任专业教师比例（%）	74.42	82.35	62.86
兼职教师人数（人）	45	37	8
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	32	29	3
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	71.11	78.38	37.5
教学科研仪器设备总值（万元）	3592.03	2005.73	1586.30
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.50	1.59	1.41

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2023 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

## 二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	150.26
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	11.27
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	36.25
3	年招生规模	招生总数（中职、高职）> 1200 人	/	796
		/	五年制高职招生人数<300 人	415
		/	五年制高职年招生计划完成率<60%	92.2%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	40.13%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	34.69%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	2
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	15905.85
		且生均财政经费高于省定标准 10% 以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	19.85%
<b>优选条件</b>				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	是
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	否
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		否

## 三、办学单位自评总体概述

### 笃行致远立潮头 踔厉奋发争一流

#### ——中华中专办学点人才培养工作水平评估自评总体概述

江苏联合职业技术学院中华中专办学点（南京中华中等专业学校）始建于1978年，1982年举办职业教育，是首批国家级重点中等职业学校。1985年被省教委确定为江苏省首批重点办好的职业学校；1992年被国家教委认定为国家标准省级重点职业高级中学；2004年被确定为江苏联合职业技术学院中华中专办学点。学校先后被认定为江苏省高水平现代化职业学校，江苏省优质特色职业学校，江苏省优秀中等职业学校培育单位，是江苏省文明单位、和谐校园、平安校园、书香校园、智慧校园，南京市数字化校园示范校，南京市园林式校园。学校整体办学水平居全市同类学校第一方阵。

#### 一、学校评建工作组织与实施

根据《省教育厅印发〈江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）〉的通知》（苏教职〔2021〕8号）的精神要求，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，学校党政班子指导规划、党政办牵头统筹，各处室系部协同跟进，多次召开评建工作专题会和推进会，组织全体教师学习评建标准，落实评建举措。学校把做大做强五年制高职作为十四五发展的核心任务，对照标准全面梳理人才培养成果和办学成效，扎实改进不足和问题，全力推动学校评建工作的深入开展。

#### 二、人才培养评估指标与核心数据分析

对照《省教育评估院关于做好五年制高职办学单位人才培养工作水平评估试点工作的函》的要求以及学校人才培养工作状态数据，认真进行自查和分析，满足《江苏省五年制高职办学单位准入与退出基本条件》的准入条件；水平评估指标体系分项指标达成情况20项二级评估要素中，有18项自评等级为A等（达标），2项为B等（基本达标）50项评估核心数据中有47项超出指标要求，有3项未达到标准，未达标的分别是生均占地面积、省级专业群数、省级现代学徒制试点数。自评结论为“通过”，敬请评估专家组考察审议。

#### 三、人才培养评估指标体系达成情况

##### （一）坚持党建引领、秉承办学理念、完善治理架构、质量保证更有力度

##### 1. 强化党建引领、党政齐抓共管，推进五育并举

以党建共建为切入点，分别与南京师范大学公共管理学院党委、江苏联合职业技术学院党支部等党组织协同共建，推进核心价值观教育无痕融入教育教学全过程。学校建构了“一体两翼四轮五育”实施体系。通过“文化育人、活动育人、制度育人、环境育人、课程育人”实施路径，打造“礼仪之校、日行一善、自治自育德育实践活动周”特色育人品牌。学校党组织先后被评为南京市中小学校党建文化品牌示范点、雨花台区先进基层党组织，学校团委荣获省市五四红旗团（工）委。

##### 2. 明确办学理念、靶定办学定位、贯通培养一体

学校始终秉承黄炎培先生的职教理念，坚持“办人民满意的职业学校”的办学宗旨，坚持“集约管理、创建品位，科学发展、创新品质，讲求质量、创优品牌”的办学思路，在黄炎培



“四谋”价值引领下，实现使“无业者有业、有业者乐业”的办学目标。办学目标定位准确，一是做大做强五年制高职，彰显人才培养的区域优势。二是做精做亮现代职教新体系，全面打通学生成长成才通道。形成了“责在人先，利居群后”的教师文化；“金的人格，铁的纪律”的学生文化；“从为生计到为社会”的课程文化；“做学合一、理实一体”的教学文化，全力推进专业文化建设。“传承与创新黄炎培职教思想的三十年实践”获南京市教学成果特等奖、江苏省教学成果二等奖。

### **3. 优化治理架构、推进章程建设、提升治理效能**

学校建立了以《章程》为统领的管理制度体系，人才培养工作的管理和监督机制日趋健全，依法依规治校的局面已经形成。学校党政组织机构健全，系部二级管理体系等内部治理结构完整。学校民主决策、监督和执行体系完善，严格执行“三重一大”议事规则。建立党政联席会议制度、校长办公会议制度、行政办公会议制度、教职工代表大会制度以及涉及学生、教学、后勤三项规范管理的各项规章制度。校企合作成立了学校理事会和学术委员会，建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制，形成了政府支持、学校自主发展、行业企业参与、服务社会发展的“政行校企社”多元参与的现代职教治理体系。

### **4. 构建体系标准、健全质量监控、确保培养质量**

学校建立了覆盖人才培养工作全方位、贯穿人才培养工作全过程的质量标准体系。学校自2018年开始，开展教学诊断与改进工作。2022年，学校修订《教学诊断与改进工作实施方案》，按照“理顺关系、制定标准、规范管理、提升质量、促进发展”的诊改工作要求，从学校、专业、课程、教师、学生五个方面开展常态化自主诊断、自我改进。形成“诊断性评价+形成性评价+终结性评价”不同权重组合配置的评价体系，每年形成诊断与评估报告。结合人才培养工作状态数据，每年编制学院年度质量报告。利用信息化评价技术，搭建教学质量管理平台，初步形成大数据管理，初步构建了评价方式多样化、评价主体多元化、评价标准差异化和评价过程动态化的“覆盖全体学生、全体教师，贯穿全程，智能交互”的人才培养质量诊断与改进机制。

## **（二）改善基础条件、完善设施设备、加大经费投入、办学条件日趋完善**

### **1. 加快基础建设，提升办学条件**

学校地处雨花台区中国（南京）软件谷核心区域，现有安德门校区及在将军山校区改扩建的新校区。区委区政府高度重视职业教育办学能力建设，在学校将军山校区原占地34亩的基础上征地拆迁，扩容占地面积至117.25亩，实施改扩建项目，总建筑面积约11.24万平方米，总投资10.41亿元。两校区校园占地面积合计150.26亩，总建筑面积12.84万平方米，生均建筑面积47.48平方米；九项建筑面积11.27万平方米，生均教学、实验、行政用房32.04平方米；新校区学生宿舍建筑面积1.68万，建设规模住宿生1600人，生均10.48平方米；现学生宿舍建筑面积3655.7平方米，住宿生500人，生均7.31平方米。除生均占地面积37.05平方米未达59平方米标准外，其他基础条件均已超出省定标准。

### **2. 完善设施设备、满足办学要求**

学校积极争取地方财政经费投入与省市主管部门支持，装备高水平实验实训室（基地）共有41间，设施设备先进、功能性能优越。截至2023年9月底，全校教学科研仪器设备总值为4004.36万元；其中五年制高职教学教研仪器设备值为2418.05万元，五年制高职生均设备值达1.52万元；新增教学科研仪器设备值为412.33万元，当年新增设备值占上年度总值比例为

20.56%。各项指标均高于省定标准，满足教育教学需要。实训室（基地）的专业覆盖率 100%，实训课程开出率 100%，实训设备使用维护维修完好率 100%。学校以信息化、数字化、智能化为引领，推动“智改数转”赋能职业教育。被市教育局批准为“南京市创新教育实验基地”；成功获评江苏省智慧校园，南京市智慧校园及数字化校园示范校。学校高度重视书香校园建设，现有藏书 199258 本，生均图书 73.66 本。2022 年、2023 年新增图书分别为 52368 本和 52800 本，两年生均进书量 20.72 本。2016 年学校被省全民阅读办、省教育厅批准为“江苏省书香校园建设示范点”。

### **3. 加大资金投入、构建长效机制**

2022 年，地方财政教育经费拨款 4857.16 万元，生均财政拨款水平达 1.44 万元，高于省定标准（1.2 万元）的比例有 19.85%（大于 10%）；当年经费总支出 4857.16 万元，其中日常教学支出 655.54 万元，占经费总支出的 13.5%，高于省定标准 12% 的要求。为加快职业教育发展，学校积极争取市级以上建设项目，2022 年省市专项经费为 215 万元，2023 年为 413.3 万元，逐年递增，近三年地方政府累计投入学校经费 1.81 亿元。地方财政对学校生均教育经费拨付及时足额到位，有力保障了学校的建设与发展。学校规范内控机制，提高资金使用效益。

#### **（三）优化专业设置、完善培养方案、严格执行标准、教学实施更有强度**

##### **1. 加强内涵建设、合理设置专业（群）、优化专业布局**

2023 年，围绕区域经济对文化创意产业和数字技能人才的需求，学校以数字媒体艺术设计为核心的专业群，被立项为江苏联合职业技术学院高水平专业群。学校正在建设以软件技术专业为核心，信息安全技术应用、工业软件开发技术为两翼的软件技术专业群。依托“消防安全学院”拟建设以消防救援技术为核心的安全管理类专业群，努力打造“政府指导、行业引领、企业定制、学校培养”的运作模式，促进职业教育与区域经济发展互利共生。

学校建有创意与艺术设计、服装设计两个省级现代化实训基地。依托实训基地和高职院校牵头成立南京市文化创意与艺术设计职业教育集团；与江苏原力数字科技股份有限公司共建市级“原力新媒体创意”（产业）学院；基地连续三年承办南京市 VR 项目技能大赛，师生参加该项目省赛获二等奖 4 个；创新创业大赛获省一等奖 1 个；基地获评南京市创新创业实践基地。学校根据各专业校企合作实际，分批次推进现代学徒制人才培养模式变革。电子商务专业与博西家用电器（中国）有限公司合作，实施递进学徒制人才培养模式。消防救援技术专业与江苏军地安全管理有限公司，校企双主体育人、教师与数字媒体艺术设计教官双导师教学。两项学徒制试点培养模式参评雨花台区管理创新奖均获一等奖。

学校五年高职招生从 2020 年 240 人增至 2023 年 450 人，计划完成率 100%，报到率 100%，且录取分数线逐年提升，软件技术、消防救援技术等专业招生人数逐年攀升，高分段学生集中选报学校热门专业，生源质量不断优化。

##### **2. 优化人培方案、规范课程设置、形成动态更新机制**

学校依法依规制订并滚动修订实施性人才培养方案，以确保人才培养定位的前瞻性，人才培养内容的准确性，人才培养方式的创新性。各专业严格执行实施性人才培养方案，开足、开齐、开好国家和省规课程，教学进程安排科学、学时安排合规。各专业总课时均在 4900-5100 左右，公共基础课占 1/3 以上，全校公共基础课占 37.5%，选修课占 12.2%，比例合理。各专业实施“岗课赛证”一体化人才培养模式，健全动态化课程更新机制，确保适应市场需求，提升

学生核心竞争力。

### 3. 严格执行标准、规范教材选用、健全资源更新机制

学校严格实施国颁与省颁课程标准，积极开发国家、省已有标准之外的课程标准，课程管理制度健全并严格执行，课程评价机制合理规范。课程标准覆盖率 100%，国家和省规定的课程开出率 100%。深化校企融通，校企双主体育人，企业深度参与课程建设、教材开发、教学模式改革、教学资源建设等，已经建成精品课程 5 门。基于校企双主体开发新形态教材，各专业开发校本教材平均 4.4 册，各专业开发校本技术课程平均 5 门。积极推进岗课赛证人才培养模式创新，信息技术系、现代服务系、艺术设计系 1+X 证书制度试点工作有成效。学校严格执行教材选用、订购相关文件精神。教材选用、采购等程序规范、透明。公共课统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课按要求使用国规和省荐教材，使用率保持在 95%以上；学校 82%课程选用近 5 年内出版的教材，其中近 3 年出版或自编教材的比例 52.2%。

### 4. 健全管理制度、深化教学改革、校企双向赋能发展

学校不断完善教学管理制度，并设立专门教学管理机构，人员配置合理，教学运行规范。不断深入推进“三教”改革，已连续举办了十届“三教改革视域下的黄炎培做学合一、理实一体示范课和研究课教学研究活动”。语文学科“一轴心、四结合”大语文教学模式、数学学科“四教两融入”教学模式、思政学科“三课并行、四真促进”教学模式均得以应用推广。注重文专跨界，学校“古诗词欣赏”校本课程被立项为教育部课程思政示范课程，江苏联合职业技术学院课程思政教学研究示范中心建设单位。依托多项课题研究，切实强化实践教学，实践性教学开设均高于 50%，实验实训开出率 100%，顶岗实习率 100%。校企共建校外实训基地 16 项，校企双向赋能，产教双链融合。数字媒体艺术设计实训基地获评南京市创新创业实践基地；产生省级创新创业孵化项目 1 个。

#### （四）重视师德师风、优化师资结构、加快专业成长、队伍建设更有效度

##### 1. 重视师德师风建设，强化思政教育，培养“四有”好教师

学校以党建为引领，齐抓共管双向促进。以系列主题活动扎实推进师德师风建设，形成师德师风建设长效机制。为全体教师建立《教师师德档案》，自查自纠，进行师德考评，并将考评结果运用到年度考核、职位晋升、岗位聘任、职称评聘、评优评先等工作，实行师德“一票否决”。制定了《中华中专办学点关于加快构建思想政治工作体系的实施方案》，促进思政课程与课程思政同向同行，学校《哲学与人生》课堂被评为江苏省职业院校思想政治课示范课堂；《古诗词欣赏》被教育部认定为课程思政示范项目。近三年，有 14 名教师被评为市区市师德先进个人、市优秀教育工作者、师德标兵，荣获师德先进群体荣誉称号 1 次。

##### 2. 优化师资结构、健全培养机制、配优兼职教师

本学年学校五年制在校生 1596 人，五年制高职专任教师数 108 人，师资数量充足，专任教师（含双肩挑教师）师生比 14.78:1；教师中具有研究生学历或硕士及以上学位教师 52 人，硕士及以上学位教师占比 48.15%。五年制高职专任教师中副高及以上职称教师 35 人，高级职称教师占专任教师比 32.41%。学校五年制高职专业专任教师 69 人，其中双师型教师 56 人，双师型占比 81.16%。学校注重引进具有丰富行业实践经验的高素质人才，学校目前聘任的兼职教师 40 人，占专兼职教师总数比例为 27.03%；兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格教师 29 人，占比 72.5%。兼职教师承担专业课程教学（包括校内实践性教学、校外实习）

达到专业课总学时的 20%以上。五年制高职班级统一配备班主任，全校专职辅导员 8 人。学生与专职辅导员之比 199.5:1；管理人员占全部教职员工之比小于 20%，五年制高职思政教师 7 人，五年制高职思政教师师生比为 1:228。

### **3. 重视专业规划、开展企业实践、赋能团队发展**

学校建立了完善的教师专业成长培育机制，形象设计培训基地、东软教育集团、军地集团等双师型教师培养培训基地相继组建。学校是 2020、2021 年江苏省职业学校教师培训基地，是南京市教师发展示范基地校。学校教师继续教育参培人数达 100%，五年一周期全员培训总学时 ≥360 学时，其中县级以上培训 ≥180 学时。学校有教师出国出境研修访学方案。当年培训经费占专任教师基本工资总额比例 ≥9%。建有完善的教师考核评价机制。现有五年制高职专业市级以上名师 19 人，省级以上名师 10 人；有教育部“古诗词欣赏”课程思政优秀教学团队 1 个，有省级名师工作室 1 个，市级名师工作室 4 个，市级优秀教学团队 2 个。近三年五年制高职专任教师在省级及以上技能大赛获奖共 20 项，在省级及以上教学能力比赛获奖共 18 项。近三年完成省级以上课题 12 项。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。

#### **(五) 强化综合素养、提升技能水平、致力创新创业、就业质量更有信度**

##### **1. 打造“金的人格、铁的纪律”育人工程，注重综合素质评价，创建特色育人品牌**

学校形成了以“敬业乐群”为校训，以“金的人格、铁的纪律”为德育目标的特色德育品牌，学校构建“三级三员三助力”全员育人立体架构，构建“三个阶段”全程育人体系，从学生入学起，设定一年级“起航铸形”、二三年级“护航铸德”、四五年级“远航铸魂”三个层次德育目标，全程跟踪育人。与多家优质企业签订校企合作育人协议，共建人才培养基地，构建实训、生产、服务、创业等一体化实践育人体系。学校开发《中华中专办学点学生综合素质评价手册》，依托“三大课堂”全方位推进课程思政与思政课程同向同行。学校建成标准化心理辅导室“心语心苑”，是南京市学校示范心理健康教育中心。每天开放心理辅导室和 24 小时校园“温心热线”，引进区域专业力量，联合南京市小行医院开展“医教协同”项目，同时开展省市级课题研究工作。学校重视学生综合素质评价，运用信息化手段，对接综合素质测评制度，搭建“优芽”学生成长信息化平台，有效实现学生动态成长检测。

学校获得南京市职业学校“三全育人”典型培育学校、南京市思政育人特色学校，南京市名班主任工作室等称号。学校“青年学习社”被评为“南京市青年志愿服务先进集体”，开展的红色志愿服务项目获评 2022 年“全国中学生志愿服务示范项目”、雨花台区优秀志愿服务项目，微话剧《沉浸其中——狱中劝降》在《学习强国》等多家媒体进行展播。2022 年暑假的社会实践被共青团江苏省委评为“菁菁杯”江苏省暑期社会实践活动一等奖。

##### **2. 强化职业素养、培育工匠精神、提升技能水平**

学校高度重视学生工匠精神、职业素养培育。重视学生技能水平的培养，结合所学专业积极组织学生参加各级各类职业资格的考试，2023 届毕业生共 114 人，105 人获得各级组织认证的职业资格证书，证书获取率 92.1%。通过技能考试，学生提高了职业能力和就业竞争力。学校完善技能大赛管理机制，形成一套行之有效的管理体制。近三年来学校师生获得江苏省技能大赛金牌 10 枚，银牌 24 枚，铜牌 16 枚，总计 50 枚；获得全国技能大赛金牌 1 枚。其中，学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获一等奖 2 个，二等奖 2 个；近三年五年制高职学生参加由各级人社部门举办的全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖共 29 个，其中有 5

个项目代表联院参加全国选拔赛。

### **3. 注重专创融合，建构“双创”体系，提升创新创业能力**

健全创新创业工作机制，专业教育与“双创”教育有机融合，并组建了一支高素质创新创业教师团队。学校将创新创业理念渗透到课程教学中，形成了具有特色的企-社-证-赛-课一体的创新创业育人模式。学校以系部为单位，结合专业群建设打造了各具专业特色的创新创业孵化基地，如信息安全创新创业孵化基地、财富中华创新创业孵化基地、火焰蓝消防创新创业孵化基地、数字化创新创业孵化基地、尚美中华创新创业孵化基地。学校营造创新创业良好氛围，以赛促教，以赛促学，以赛促创，毕业生近三年创业比例由1.2%提升至11.4%。学校共有22项校级及以上创业资金扶持项目，共有5篇案例被省市级平台转载，起到了良好的示范引领作用。学校成功创建为南京市职业学校学生创业示范基地，实现学生参与校级创新创业活动的100%全覆盖，近三年共有16个项目获得省市级创新创业大赛奖项。

### **4. 健全就业服务体系，实施精准就业，提升就业服务质量**

学校建立了贯穿就业前、就业中、就业后的就业服务体系，全面开展就业指导及就业跟踪服务与调查工作。学校各专业实施了“学校教育教学+企业教学实习+岗位实习+就业”的校企全程合作培养模式，与企业共同制定人才培养方案，共同进行教学实施，共同评价教学效果。2020至2022年，学校连续三年获得江苏联合职业技术学院“毕业生就业工作量化考核A等次”。2022年2月，学校获得由南京市教育局职业教育与社会教育处颁发的“2021年南京市职业学校毕业生就业满意率100%奖”，“2021年南京市职业学校毕业生就业调查样本有效率100%奖”。

## **(六) 凸显办学特色、服务区域经济、持续推进改革、示范引领更有高度**

### **1. 立足区域经济发展，拓展社会服务，提升学校贡献度**

学校充分发挥专业优势，成为行业企业人才培养、技能培训和输送人才的重要基地。学校成立的南京宁南职业技术培训中心，为学校服务区域经济发展提供了有力的支持。学校每年对幼儿园、中小学、街道社区、机关企事业单位等开展社会培训和校内外职业技能鉴定达5000人次左右。2022年共有8个对外培训项目，培训5011人次；2023年共有11个对外培训项目，培训4680人次，培训满意度均为100%。学校积极承办各级各类社会活动，近两年共承办技能比赛9次，教育教学参观活动27次。学校向社会免费开放数字化教学资源课程数共57门。学校建有2个产学研中心和5个技术服务团队。学校2022年参与生产、咨询和技术服务9项，科技进企业和下乡活动2次；2023年参与生产、咨询和技术服务5项，科技进企业和下乡活动3次。学校投入专项资金建设了“消防应急体验中心”职业体验中心，面向社会定期开展活动，取得了良好的社会反响。

学校有纵向、横向省级课题共19项，近五年学校申请获批了10项专利，四技服务到账经费不断增长。学校积极开展对口支援，分别与新疆伊犁丝路职业学院、青海西宁世纪职校、西宁大通职校、陕西丹凤职教中心、江苏淮阴中专等5所学校开展对口协作、结对帮扶工作。2022年共7次、2023年4次开展帮扶活动。为落实中组部等八部委对国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作的部署，学校委派杭金章同志及两位骨干教师前往陕西丹凤职教中心开展支教工作，助力当地职教发展更深、更远、更实。

### **2. 持续改革创新、注重品牌打造、突出学校引领性**

### ①打造了黄炎培职教思想特色文化

中华中专 1992 年加入黄炎培先生创建的中华职教社，是最早的社员单位。学校秉承黄炎培职业教育理念，坚持其“手脑并用，双手万能”，“做学合一”，“敬业乐群”的职业教育思想。2020 成为省中华职教社首批社员之家，张勇校长被聘请为省黄炎培职教思想研究院副院长。学校与安徽省黄山市中华职教社、上海市中华职教社第一工作委员会、浙江省中华职教社社员单位杭州计算机学校共同发起召开“长三角区域中华职教社基层组织暨社员单位工作联席会议”，协同协作、共商共享助推学校五年制高职教育再上新台阶。《传承与创新黄炎培职教思想的三十年实践（1992-2021）》在南京市第四届教学成果奖评比中荣获特等奖第一名；2022 年 3 月《传精神、新应用、育职业人：职业学校践行黄炎培职教思想的三十年实践》在江苏省职业院校教学成果奖评比中荣获二等奖。

### ②建构了既“为生计”又“为社会”的课程体系

坚持黄炎培“手脑并用、做学合一”教学原则，从浸润黄炎培职教理念的课程标准、课程资源、企业文化、实训条件；基于工作过程的显性课程和基于核心职业素养培育的隐性课程开发，着力进行课程体系构建。收获了项目课程、专业实践课程、书证融通课程开发成果。构建自下而上、由点及面，融合技能大赛、1+x 职业技能等级标准的项目化课程开发体系；创生“环境+”艺术写生实践课程、“产品+”电子商务双十一实践课程、“社团+”刻印实践课程、“社区+”摄影实践课程、“服务+”形象设计实践课程。

### ③推进“五育并举”学生全面发展新模式

一是以“德”育生，培养道德情操。注意思政元素渗透育人全过程。二是以“智”益生，关注学生学业成长。每年定期开展校园技能节。三是以“体”强生，推崇健康理念。定期开展“金的人格，铁的纪律”阳光体育节品牌，着力打造校园足球、龙舟等体育特色项目。四是以“美”润生，传承中华文化。以社团为平台，传播传统文化、开展艺术熏陶。五是以“劳”健身，开展劳动实践。开展校园“自我管理参与公共参与德育实践周”活动。省级课题《基于传承与创新黄炎培职教思想的职校生劳动教育实践研究》正在研究过程中。学校近年来多次荣获省市足球赛、篮球赛、龙舟赛一二等奖；多个艺术社团被评为市区优秀社团，华飞艺术团通过联院院级艺术团验收工作；微团课大赛荣获江苏省一等奖、南京市特等奖。

### ④创新以产业学院为载体的一体化贯通培养人才培养模式

学校“政行校企社”共同参与的多元治理体系已初步形成，专业建设适应软件谷区域技术技能人才需求，构建长学制贯通培养新模式。学校牵头组建了“南京市文化创意与艺术设计职业教育集团”，推进集团化办学；与软件谷独角兽企业、东软睿道信息技术有限公司、科交建轨道科技有限公司、丝路视觉有限公司、博西华家用电器有限公司等知名企业合作，引企入校；建成南京市“原力·新媒体创意学院”“消防安全学院”两大学院，以产业学院为载体，经过人才需求产业调研、典型职业活动分析、课程结构内容设计、人才培养方案制定、动态修订五个阶段，研制一体化贯通培养方案，产教深度融合，全力推进一体化贯通培养人才培养模式的深入实施。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

#### 四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	B	生均占地面积 41.91 平方米
	2-2 设施设备	A	
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	B	1 个省级专业群、无省级学徒制试点
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	A	
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	A	
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

## 五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	150.26
2	全日制学历教育在校生数（人）	2390
3	五年制高职在校生数（人）	1261
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	41.90
5	学校建筑面积（平方米）	128377.19
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	53.71
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	3655.70
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	7.31
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	3592.03
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	2005.73
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	1.59
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	247.03
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	12.03
14	当年生均财政经费（万元）	1.44
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	13.50
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	215
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	1
18	省级及以上现代化实训基地数（个）	2
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数（个）	0
20	当年五年制高职计划招生数（人）	450
21	当年五年制高职实际录取数（人）	449
22	当年五年制高职实际报到数（人）	415
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	99.78
24	当年五年制高职招生报到率（%）	92.22
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	17.4
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	98
27	学校教职工数（人）	177
28	五年制高职专任教师数（人）	87
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	14.49:1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	36
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	41.37
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	31
33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	35.63
34	五年制高职专任专业教师人数（人）	51



35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	42
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	82.35
37	五年制高职兼职教师人数（人）	37
38	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	29.84
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	29
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	78.38
41	五年制高职思政教师人数（人）	5
42	五年制高职思政教师师生比	1:252.2
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	11
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	4
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	105
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	92.1
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	1
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	100
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	99.35
50	当年学校社会培训人次（人）	6930

说明：本表数据填报截止时间为2023年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2023年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年，“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年，以此类推。

## 六、主管部门审核意见

办学单位主管部门（公章）

负责人签名：

日期：

## 七、设区市教育局审核意见

市教育局（公章）

负责人签名：

日期：